

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей иностранных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024	ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024	УТВЕРЖДЕНА приказ № 143 от 29.08.2024
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности учащихся
по английскому языку**

«Курс предметной интеграции»

**для 6 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Носова Ю.В.
учитель английского языка**

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ
- № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов.

В современном мире вопросы оптимизации образовательного процесса и формирования всесторонне развитой личности, готовой к осуществлению коммуникации на разных уровнях и профессиональному росту, аспекты интеграции в обучении в целом и использование метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning) английскому языку на всех образовательных ступенях от дошкольной до высшей в частности не перестают быть актуальными.

Вопросы использования метода CLIL в обучении английскому языку в методической литературе рассмотрены подробно, и в настоящее время возрастает интерес к практическим идеям применения метода, способных повысить эффективность обучения ИЯ в школе и привести этот процесс в соответствие с требованиями, представленными в ФГОС.

Существующий в настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит перед собой в качестве цели формирование личностных компетенций, так называемых результатов освоения ООО. Система данных результатов помогает составить представление о действиях, которыми обучающиеся овладевают в процессе обучения, а также определяются в рамках ФГОС как универсальные учебные действия (УУД). В широком значении этот термин подразумевает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, усвоения новых знаний, формирования умения и компетентности. Это обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Универсальными учебными действиями, описанные во ФГОС перекликаются с так называемыми «мягкими навыками» (от англ. – «soft skills») на материале некой предметной деятельности, развитие которых является одной из целей CLIL уроков.

Также важным фактором является использование языка на уроках, выстроенных по методике CLIL, которое хорошо иллюстрирует разработанный Д.Койл «Языковой триптих».

Данная концепция подразумевает выделение *Language of learning* (язык изучения), *Language for learning* (язык для изучения) и *Language through learning* (язык через изучение). При под языком изучения понимается тот набор языковых средств, который необходим для усвоения определенного содержания. В случае предлагаемой модульной системы выбор тех или иных языковых структур, терминов, грамматических конструкций и пр. определяется профессией, с которой происходит знакомство в рамках тематической лаборатории.

Язык для изучения – это тот языковой материал, который является необходимым для работы обучающихся в рамках изучаемого языка, к данному материалу конструкции, необходимые для построения аргументации за или против, работы в группе путем построения вопросов и ответов, написания исследовательских докладов и проектной работы. Уже здесь прослеживается работа над достижением метапредметных результатов, которые формируются в результате проведения указанных типов работ.

Наконец, последним упоминается язык через обучение, т.е. те лингвистические результаты, которые достигаются благодаря урокам CLIL. Однако важно отметить, что подобная работа способствует также отработке навыков работы со словарем, развитию умений презентации информации, доказательству своей точки зрения, принятию и учету критических комментариев, что можно, в свою очередь, отнести к метапредметным результатам или же *soft skills*, наличие которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности в настоящее время.

В основной школе расширяется и углубляется содержание образования, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Обучение приобретает практико-ориентированный характер, который проявляется в совершенствовании универсальных учебных действиях – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Предлагаемая программа рассчитана на один урок в неделю в течении полугодия (17 часов) и предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций с углублённым изучением немецкого языка. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения немецкого языка в урочное время.

Цели и задачи

Программа «CLIL: курс предметной интеграции» является дополнением к школьному курсу английского языка, помогает расширить лингвистический кругозор учащихся, повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке, развить универсальные учебные действия. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы заключается в системном развитии у учащихся комплексных умений при изучении различных предметов средствами иностранного языка. Программа предусматривает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие школьников средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- обеспечить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «английский язык»;
- учитывать межпредметные связи;
- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развивать индивидуальность каждого ученика во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения учащихся;
- расширять возможности социализации учащихся;
- применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Использование программы «CLIL предметное обучение» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты :

Личностные результаты

Официальные положения ФГОС	Формулировка результатов, отвечающих программе
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	повышение учебной мотивации школьников за счёт формирования интереса к предмету на английском языке стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора учащихся
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	воспитание толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к отличительным

культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	развитие умения, готовности и способности учащихся вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	развитие компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	воспитание способности и готовности учащихся к духовному развитию
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Условия реализации программы

В программу заложены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении немецкому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Занятия строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания немецкого языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Предлагаемые материалы способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и аудирования, служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Проведение экспериментов даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся.

В рамках реализации программы учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

Занятия по программе проходят в кабинете немецкого языка, оснащённом техническим оборудованием: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, экран, – необходимым для проведения аудирования, просмотра документальных видеофильмов, подготовки и презентации проектных работ.

Список рекомендуемой литературы

1. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
2. Maljers A., Marsh D., Coyle D., Hartiala A.K., Marsland B., Pérez-Vidal C., Wolff D. The CLIL compendium. [Электронный ресурс] // Режим доступа.
3. Meyer O. Introducing the CLIL-Pyramid: Key Strategies and Principles for Quality CLIL Planning and Teaching // Basic Issues in EFL-Teaching and Learning. Heidelberg, 2010.
4. Montalto S., Walter L., Theodorou M., Chrysanthou K. The CLIL Guide Book Lifelong Learning Programme//CLIL for You [Электронный ресурс] URL: <https://www.languages.dk/>
5. Аксенова Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 94-100. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1199/>
6. Горьковая О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В "Soft skills": в поиске универсальных трактовок "гибких" навыков современных работников // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2019. №4 (53). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-poiske-universalnyh-traktovok-gibkih-navykov-sovremennyh-rabotnikov>.

7. Григорьева К.С., Лукоянова М.А., Салехова Л.Л. Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL. Казань, 2020.
8. Егорова Е.В. Отражение soft skills в системе универсальных учебных действий обучающихся//Е-Scio. 2020. №5 (44). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-soft-skills-v-sisteme-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayuschih-sya>

#	Тема урока		Ожидаемые результаты	Профессия
1	Вводный урок: что такое CLIL?		• учащиеся знают, что такое CLIL • учащиеся знают какие темы будут изучать в течение года • учащиеся могут высказывать свои предположения и ожидания, предсказывать возможные трудности	
Живые существа				
2	1	Понятие живого и неживого What are living thing?	• учащиеся знают, что такое живое существо, различия между живыми и неживыми существами • учащиеся знают характеристики живых существ • учащиеся могут определить живое существо по его характеристикам	биолог географ эколог зоолог
3	2	Процессы жизнедеятельности существ The life processes of living thing Лабораторная работа Laboratory research: Respiration	• учащиеся знают особенности жизненных процессов • знают, что такое стимул и реакция • учащиеся могут описать различные процессы жизнедеятельности существ • • учащиеся могут сформулировать цель и гипотезу эксперимента • учащиеся могут описать ход эксперимента, процессы, происходящие с элементами эксперимента • учащиеся могут подтвердить или опровергнуть свою гипотезу	
4	3	Классификация живых существ How are living things organised? How are living things classified?	• учащиеся знают, строение клетки, ткани, органов и организма • учащиеся знают классификацию живых существ • учащиеся знают, что такое царства животных, их характеристики • учащиеся могут идентифицировать и классифицировать живые существа, определить царство	
The Plant Kingdom – Царство Растение				

5	1	Царство растений Plants and their classification What are the characteristics of plants?	• учащиеся знают классификацию растений • учащиеся могут определить класс растений по наличию/отсутствию определенных элементов растения	биолог эколог ботаник флорист
6	2	Процессы жизнедеятельности растений What do different parts of plants do? Plants nutrition Laboratory research: Flowering plant reproduction	• учащиеся могут определить функцию каждой части растения • учащиеся могут описать процесс фотосинтеза • учащиеся знаю части растения, участвующие в процессе размножения • учащиеся могут сформулировать гипотезу • учащиеся могут описать действия эксперимента • учащиеся могут подтвердить или опровергнуть свою гипотезу	
The Plant Kingdom – Царство животных				
7	1	Царство животных Vertebrates Invertebrates	• учащиеся знают различные классы животных • учащиеся могут описать классы животных по признакам	биолог эколог зоолог
8	2	Дыхательная и пищеварительная системы Animal nutrition Animal respiration	• учащиеся знают способы добывания пищи беспозвоночными животными • учащиеся могут объяснить разницу между клеткой растения и клеткой животного • учащиеся знают особенности дыхательной системы различных животных	
9	3	Адаптация What are animal adaptations?	• учащиеся знают виды адаптации • учащиеся могут определить вид адаптации	
10	4	Подготовка к проекту Preparing for the project: structure, expectations, teamwork	• учащиеся могут определить тему своего проекта • учащиеся могут распределить роли, области работы над проектом между членами группы • учащиеся знают критерии оценки проекта	
11	5	Презентация проекта	• учащиеся могут презентовать свой проект	

		Presenting projects	• учащиеся могут оценить проекты друг друга по предложенным критериям, обосновывая свое мнение • учащиеся могут оценить свою работу и работу своей группы по предложенным критериям	
Matter				
12	1	Вещество Состояние вещества The three states of matter What is matter? Mixtures Laboratory research: Mass and volume	• учащиеся знают, что такое вещество и три состояния вещества • учащиеся могут объяснить, как разделить смесь на ее составляющие • учащиеся могут определить массу твердого вещества и объем жидкости с помощью простых измерительных приборов • учащиеся могут определить плотность вещества • учащиеся могут сформулировать гипотезу • учащиеся могут описать действия эксперимента • учащиеся могут подтвердить или опровергнуть свою гипотезу • учащиеся знают, что такое смесь, ее тип	физик химик биолог нутрициолог
13	2	Физические и химические изменения What is a physical change? What is a chemical change? Laboratory research: Chemical change	• учащиеся могут описать процесс изменения состояния вещества • учащиеся знают характеристики физических и химических изменений веществ • учащиеся могут определить, какое изменение произошло с веществом • учащиеся могут сформулировать гипотезу • учащиеся могут описать действия эксперимента • учащиеся могут подтвердить или опровергнуть свою гипотезу • учащиеся знают, что такое смесь, ее тип	
14	3	Экология: Основные принципы The three Rs	• учащиеся знают, что отходы делятся на разлагаемые и неразлагаемые • учащиеся знают, правила повторного использования и утилизации • учащиеся могут определить, какие отходы являются вторсырьем и могут быть переработаны	
15	4	Подготовка к проекту Preparing for the project: structure, expectations, teamwork	• учащиеся могут определить тему своего проекта • учащиеся могут распределить роли, области работы над проектом между членами группы • учащиеся знают критерии оценки проекта	

16	5	Презентация проекта Presenting projects	• учащиеся могут презентовать свой проект • учащиеся могут оценить проекты друг друга по предложенным критериям, обосновывая свое мнение • учащиеся могут оценить свою работу и работу своей группы по предложенным критериям	
17		Заключительный урок: рейтинг тем	• учащиеся могут определить, к каким пройденным темам относятся основные термины и понятия • учащиеся составить рейтинг пройденных тем и обосновать свое мнение	